УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова

Протокол заседания кафедры № 7
от 7 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Гештальт-подход и экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании
Направление подготовки	37.04.01 Психология
Профиль подготовки	Социально-психологическое консультирование с основами психотерапии
Год набора	2024, 2025, 2026

Составитель:

канд.психол. наук, доц. Чукмарова Л.Ф.
канд. пед. наук, доц. Короткова А.Л.

Казань, 2026

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 4
3. Требования к результатам освоения дисциплины 4
4. Структура и содержание дисциплины 6
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций 6
4.2.Содержание дисциплины по темам 7
4.3. Планы практических занятий 8
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов ... 11
6. Учебно-методическое и информационное 13
обеспечение дисциплины 13
7.Материально-техническое обеспечение дисциплины 14
8.Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 16
Приложение 1 19
Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.. 19
Приложение 2 20
Типовой фонд оценочных средств 20

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Дисциплина «Гештальт-подход и экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана в системе подготовки магистрантов по направлению 37.04.01 Психология.

Цель изучения учебной дисциплины – углубленное изучение принципов психологической работы с клиентами в соответствии с их запросом и личностными возможностями с учетом опыта ведущих психологов в выбранном направлении.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

1. познакомить студентов с основными понятиями гештальт-терапии;
2. познакомить студентов с принципами и с основными техниками гештальт-терапии;
3. дать представление о сущности психологического консультирования клиентов в соответствии с запросом и их личностными возможностями;
4. помочь освоить принципы работы и возможности достижения поставленной цели в соответствии с применяемыми подходами;
5. сформировать целостное представление о консультативном процессе как о взаимодействии психолога-консультанта с клиентом в рамках специально созданных отношений;
6. стимулировать мотивацию изучения научных подходов в различных психологических школах и их возможностей в работе с различными клиентами.

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы проведения гештальт-терапии; стадии, процедуры и техники консультирования
- историю развития гештальт-терапии и ее место среди других психотерапевтических подходов; понятия и основные категории гуманистического и экзистенциального консультирования

Уметь:

- выявлять необходимые клиенту способы поддержки и самоподдержки; обеспечивать соблюдение этических принципов
- использовать теорию поля для организации помощи клиенту; анализировать консультационный процесс с точки зрения достижения поставленных целей

Владеть:

- навыками применения феноменологического подхода в работе с клиентом
- навыками использования в профессиональной деятельности методологии гештальт подхода

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана подготовки магистров по направлению 37.04.01 Психология.

Обеспечивающие учебные дисциплины:
Теория и практика психологического консультирования
Техники современного психоанализа в психологическом консультировании

↓

Дисциплина:
Гештальт-подход и экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании

↓

Обеспечиваемые учебные дисциплины:
Психология и психотерапия семейных отношений
Кризисная психологическая помощь

До начала изучения дисциплины у студента должны быть сформированы компоненты компетенций, полученные в результате изучения дисциплины «Теория и практика психологического консультирования», «Техники современного психоанализа в психологическом консультировании».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ПК-1. Способен планировать и организовывать мероприятия социально-психологического консультирования населения и трудовых коллективов.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ПК-1	
ПК-1.2. Организовывает мероприятия социально-психологического консультирования населения и трудовых коллективов с применением различных подходов психотерапии и психологического консультирования	ПК-1.2 З.4 Знает историю развития гештальт-терапии и ее место среди других психотерапевтических подходов; понятия и основные категории гуманистического и экзистенциального консультирования: принципы, стадии, процедуры и техники консультирования в гештальт и экзистенциальном подходах ПК-1.2 У.5 Умеет использовать теорию поля для организации помощи клиенту; анализировать консультационный процесс с точки зрения достижения поставленных целей; выявлять необходимые клиенту способы поддержки и самоподдержки; обеспечивать соблюдение этических принципов ПК-1.2 В.5 Владеет навыками применения феноменологического подхода в работе с клиентом; использования в профессиональной деятельности методологии гештальт подхода

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей - ЗУВов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа).

Модульная разбивка курса «Гештальт-подход и экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании»					
Направление «Психология»					
Наименование модуля	Кол-во ауд. часов		СРС Очн./ очн-заочн	Всего часов Очн./очн-заочн	Индикаторы компетенции/ЗУВы
	Лекции Очн./очн-заочн	Практические занятия Очн./очн-заочн			
Модуль 1.					
Тема 1 История создания и место гештальт-терапии среди других психотерапевтических методов. Принципы гештальт-терапии.	2/2	6/6	10/14	18/22	ПК 1.2 З4 У5 В5
Тема 2. Основной инструментарий гештальт-терапевта	4/2	10/6	10/18	24/26	
Модуль 2.					
Тема 3. Экзистенциальный подход в консультировании. Стадии консультативного процесса	5/2	13/6	10/18	28/26	ПК 1.2 З4 У5 В5
Тема 4. Технологии процесса консультирования	4/2	16/6	10/18	30/26	
Подготовка к зачету			8/8	8/8	
Итого:	**15/8**	**45/24**	**48/76**	**108**	

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Программа курса «Гештальт-подход и экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании» для студентов направления «Психология» (магистратура) состоит из 2 модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Первый модуль охватывает 2 темы рабочей программы учебной дисциплины. В результате прохождения первого модуля, студент должен:

Знает историю развития гештальт-терапии и ее место среди других психотерапевтических подходов; понятия и основные категории гуманистического консультирования: принципы, стадии, процедуры и техники консультирования в гештальт подходе

Умеет использовать теорию поля для организации помощи клиенту; анализировать консультационный процесс с точки зрения достижения поставленных целей; выявлять необходимые клиенту способы поддержки и самоподдержки; обеспечивать соблюдение этических принципов

Владеет навыками применения феноменологического подхода в работе с клиентом

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинарах, тестированием, защиты реферата**.**

Второй модуль состоит из 2-х тем. В результате прохождения второго модуля, студент должен:

Знает понятия и основные экзистенциального консультирования: принципы, стадии, процедуры и техники консультирования в экзистенциальном подходе

Умеет использовать теорию поля для организации помощи клиенту; анализировать консультационный процесс с точки зрения достижения поставленных целей; выявлять необходимые клиенту способы поддержки и самоподдержки; обеспечивать соблюдение этических принципов

Владеет навыками применения феноменологического подхода в работе с клиентом; использования в профессиональной деятельности методологии гештальт подхода

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинарах, тестированием, написанием контрольной работы.

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1 История создания и место гештальт-терапии среди других психотерапевтических методов. Принципы гештальт-терапии.

Понятие «гештальт». Источники развития гештальт-терапии. Модели психотерапии Дж.Энрайта. сходство и различия гештальт-терапии с другими психотерапевтическими подходами.

Теория поля, ее принципы и применение. Фигура и фон. Граница между фигурой и фоном, между организмом и средой. Контакт. Внимание, осознавание и опыт. Принцип «здесь и сейчас».

Тема 2. Основной инструментарий гештальт-терапевта.

Осознавание. Эксперимент в гештальт-терапевтической сессии. Поддержка и фрустрация. Способы поддержки и самоподдержки

Тема 3 Экзистенциальный подход в консультировании. Стадии консультативного процесса.

Экзистенциальные модели В. Франкла, Р. Мэйя, Дж. Бьюдженталя, И. Ялома. Смысл жизни и смерти. Диалог. Опыт. Переживание. Аутентичность. Самоактуализация. Ценность. Бытие (в мире). Жизненный мир. Событие. Эк-

зистенциальный вакуум и экзистенциальная фрустрация. Экзистенциальная вина. «Жизнеизменяющая психотерапия» Дж. Бьюдженталя. Логотерапия В. Франкла. Концепция «духовного бессознательного». Свобода от инстинктов. Самотрансценденция.

Гуманистический подход в консультировании. Концепция самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая модель К. Роджерса. Концепутальные основания клиент центрированной терапии. Эмпатия. Забота. Конгруэнтность. Психологический климат. Самость. Открытость переживаниям. Экзистенциальный образ жизни. Условия фасилитации: конгруэнтность, эмпатия, безусловное положительное принятие клиента. Техника и принципы недирективной беседы.

Консультационный процесс: определение, стадии, фазы. Контакт и техники, способствующие установлению контакта. Требования к контракту, составление. Понятие «присутствия», три аспекта присутствия. Разделение ситуации, проблемы и запроса на работу. Проблемное пространство клиента. Работа с гипотезами. Анализ консультационного процесса, критерии эффективности.

Тема 4. Технологии процесса консультирования.

Понятие о техниках и технологиях в экзистенциально-гуманистическом консультировании. Техники активного слушания. Базовые навыки, необходимые в процессе оказания психологической помощи (активное слушание, перефразирования, отражения чувств, присоединения чувств к содержанию, прояснение). Техники, способствующие установлению контакта и прояснению проблемы; промежуточные и негативные.

4.3. Планы практических занятий

Тема 1. Принципы гештальт-терапии

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи психотерапевтической работы.
2. Основные ценности гештальт-терапии
3. Принципы теории поля.
4. Закономерности применения теории поля в психологическом консультировании

Практические задания

Ниже приведен текст Дж. Энрайта из книги «Гештальт, ведущий к просветлению».

Есть три фундаментально различных представления об улучшении в человеческой жизни. Одно – патологическая модель. С этой точки зрения, если что-то не в порядке, вы рассматриваетесь как больной, находящийся ниже нормы. С помощью лечения возможно вернуться в состояние здоровья, состояние "окей". Обычно считается необходимой внешняя помощь, хотя возможность самолечения допускается теоретически. Во второй модели, мо-

дели роста, вы рассматриваетесь как человек в норме, человек "окей", но с большими возможностями. Вы можете начать с нормального состояния и придти к чему-то лучшему. Впрочем, оттенок чувств, связанных с первой моделью, проявляется и здесь: быть в норме не так "окей", как быть выше нормы. Внешняя помощь считается полезной для роста, но не столь необходимой, как в патологической модели. Не всегда необходимым, но часто встречающимся представлением является предположение, что рост требует усилия, как при наличии, так и при отсутствии помощи. С третьей точки зрения, модели Просветления, нет необходимости что-либо делать. Нет нормы и нет места, куда надо идти. Вы уже совершенны, всегда были и всегда будете совершенны. Форма совершенства может изменяться, но то, что вы "окей", не зависит от формы. Бутон – это совершенный бутон, а не несовершенная роза. Все, что необходимо – сдвиг восприятия, видения. Разумеется, в течение жизни вы будете болеть и выздоравливать, вы заметите рост и будете постоянно меняться. Но все это не имеет никакого отношения к возможности переживания правильности и правоты того, каковы вы и где вы находитесь, включая состояние болезни, отсутствие роста, как будто это возможно. С этой точки зрения нет улучшения, роста, изменения, разрешения проблем – есть только пробуждение и видение, что проблемы и "не-окейность" – это иллюзии. Фриц высказал это очень ясно в работе "Гештальттерапия и человеческие потенции" (в сборнике Стивенса, 1975г.). "При успешном лечении невротик пробуждается от своего транса или миража. В дзен-буддизме этот момент называется большим Пробуждением или Сатори. В гештальттерапии пациент переживает много маленьких пробуждений. Приходя в чувство, он часто видит мир ярко и ясно".

Вопросы.

1. Каковы характеристики различных моделей психотерапии?

2. Приведите примеры психотерапевтических направлений по каждой модели.

Тема 2. Основной инструментарий гештальт-терапевта.

Вопросы для обсуждения

1. Сравните понятия «психологическая защита» и «срыв цикла контакта».

2. Определите этап срыва цикла контакта для представителя каждого примера.

Практические задания

Типовое задание 1.

Клиент мужчина 30 лет рассказывает о потере близких отношений. При этом у него напряженная поза, спокойный голос и застывшая мимика.

Какой тип прерывания цикла контакта проявлен у клиента?

Какие техники гештальт-терапии можно использовать?

Типовое задание 2.

Клиента девушка 15 лет рассказывает о своих впечатлениях о поездке на озеро: «Там плавала одна утка. Она была очень несчастная, одинокая. Ей там было мокро и холодно».

Какой тип прерывания цикла контакта проявлен у клиента?

Какие техники гештальт-терапии можно использовать?

Типовое задание 3.

Клиент мужчина 40 лет рассказывает о завершении важного проекта на работе. Он был его руководителем и добился большого успеха. При рассказе голос тихий, мимика невыразительная. Говорит, что главная причина успеха в старании сотрудников. Свою роль в успехе обозначает как незначительную.

Какие типы прерывания цикла контакта проявлены у клиента?

Какие техники гештальт-терапии можно использовать?

Типовое задание 4.

Клиентка женщина 25 лет рассказывает о том, что очень устает от домашних дел. Ей необходимо ежедневно делать влажную уборку, готовить обед из 3 блюд, раз в неделю мыть окна и т.д. Все эти дела необходимы, потому что так говорила ее мама.

Какие типы прерывания цикла контакта проявлены у клиента?

Какие техники гештальт-терапии можно использовать?

Тема 3. Экзистенциальный подход в консультировании. Стадии консультативного процесса

Вопросы для обсуждения

1. Принципиальны ли отличия основных постулатов гуманистического и экзистенциального подходов для задач консультирования?
2. В чем состоит идея техники недирективной беседы?
3. Как связаны между собой самоактуализация и психическое здоровье человека?
4. Всегда ли выполнимо условие «безусловного положительного принятия клиента»?
5. Каково соотношение понятий «самотрансценденция» и «самоактуализация»?
6. Особенности консультативного процесса в экзистенциально-гуманистическом подходе: стадии, фазы, цель.
7. Контакт и техники, способствующие установлению контакта.
8. Терапевтическое присутствие.
9. Анализ консультационного процесса, критерии эффективности.

Практические задания

Задание 1. Студенты объединяются в малые группы (в пары или тройки) с заданными ролями («клиент», «консультант» и «наблюдатель»). Задача «клиента» представить роль с предложенной проблематикой, задача консультанта – почувствовать процесс консультирования, удерживать границы контакта в консультативном взаимодействии и отработать стадии: знакомства, выявления первичного запроса и ориентации в проблеме клиента. Непремен-

ным условием является выявление экзистенциальных категорий и психологическая диагностика проблематики клиента ракурсом экзистенциально-гуманистического подхода.

После отработки стадий в группе, преподавателем предлагается проведение одной сессии в группе, когда один из слушателей находится в роли консультанта, другой – в роли клиента, а все остальные участники группы – наблюдатели. У слушателей появляется возможность отслеживания процесса и последующим его анализом преподавателя и возможностью задать необходимые вопросы.

Задание 2. Выполните письменную работу по осмыслению одного из понятий экзистенциально-гуманистического подхода (Диалог, Конгруэнтность, Бытие в мире, Ценность, Самоактуализация, Ценность, Аутентичность).

Тема 4. Технологии процесса консультирования.

Вопросы для обсуждения

1. Метод попеременной диагностики
2. Метод парадоксальной интенции
3. Метод сократического диалога
4. Метод дерефлексии
5. Метод логоанализа.

Практические задания

Задание 1. Студенты объединяются в малые группы (в пары или тройки) с заданными ролями («клиент», «консультант» и «наблюдатель»). Задача «клиента» представить роль с предложенной проблематикой, задача консультанта – отработать указанные технологии.

После окончания учебной сессии, преподавателем предлагается проведение одной сессии в группе, когда один из слушателей находится в роли консультанта, другой – в роли клиента, а все остальные участники группы – наблюдатели. У слушателей появляется возможность отслеживания процесса и последующим его анализом преподавателя и возможностью задать необходимые вопросы.

Задание 2. На примере практико-ориентированной задачи продемонстрируйте знание основных категорий экзистенциально-гуманистического подхода, поставьте гипотетическому клиенту диагноз и предложите направления дальнейшей работы, включая технологии. Собственное мнение аргументируйте.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий. Выше по разделам приводились примерные варианты контрольных заданий.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Вопросы для самостоятельной проработки:

1. Экзистенциально-гуманистический подход. Основные цели, задачи.
2. Экзистенциальный и гуманистический подходы: сходства и различия.
3. Экзистенциально-гуманистический подход. Сильные и слабые стороны.
3. Особенности применения экзистенциально-гуманистического подхода в консультативной практике.
4. Формирование профессионально важных качеств консультанта, работающего в экзистенциально-гуманистическом подходе.
5. Эмпатия в консультативном процессе.
6. Конгруэнтность в консультативном процессе.
7. Диалог в консультативном процессе.
8. Метод дерефлексии. Сильные и слабые стороны.
9. Метод сократического диалога. Особенности применения в психологическом консультировании.
10. Метод парадоксальной интенции. Сильные и слабые стороны.
11. Логоанализ. Особенности применения в психологическом консультировании.

Написать эссе на одну из предложенных тем:

1. Почему я планирую в дальнейшем продолжить изучение гештальт-терапии.
2. Почему я не планирую в дальнейшем продолжить изучение гештальт-терапии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Елисеев, О.П. Гештальт-психология личности: учебник для вузов / О.П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06540-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539847.

2. Лэнгле, А.А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования: учебник для вузов / А.А. Лэнгле, Е.М. Уколова, В.Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05227-5. —

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537349.

3. Шарапов, А.О. Технологии психологического консультирования: учебное пособие для вузов / А.О. Шарапов, О.В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12011-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518403

Дополнительная литература:

1. Болотова, А.К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии: учебник и практикум для вузов / А.К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17903-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533942.

2. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина; под редакцией Е.П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539457.

3. Шарапов, А.О. Технологии психологического консультирования: учебное пособие для вузов / А.О. Шарапов, О.В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12011-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542702.

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

https://urait.ru – образовательная платформа «Юрайт»

http://www.psyonline.ru/article/ - Психотерапия и консультирование. Авторские статьи по психологии и психотерапии

http://www.psynavigator.ru/ - Интернет-портал «Психологический навигатор». Единый, систематизированный и профессиональный источник информации, объединяющий многие психологические и психотерапевтические направления

7.Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ" используются:

Наименование аудитории	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Мультимедийная 139 аудитория. Кабинет социальных технологий	Компьютер с выходом в интернет, проектор, экран, звуковые колонки, информационные плакаты, комплект учебной мебели на 32 посад. места	- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г. , Microsoft Open License : 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License : 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.
Мультимедийная 317 аудитория. Лаборатория психолого-педагогических технологий.	Компьютер с выходом в интернет, проектор, звуковые колонки, аудиторная доска, плакаты, комплект специализированной учебной мебели на 44 посадочных места.	- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО. - Коррекционно-диагностический комплекс Л.А. Ясюковой ч. 3 (программа с диска School 3 компании "ИМАТОН"). Сер. номер: ЯС-01-1410-90554-1125 - "Ориентир". Методика автоматизированной профориентации. Диск компании "ИМАТОН". Секр. номер: КПО-01-1206-44769-1318

Психологический центр. Имитационная лаборатория "Кабинет психолога". Кабинет № 1	Специальная учебная мебель (3 шкафа, 2 мягких кресла, 6 стульев). Ноутбук и компьютер с выходом в интернет, принтер, МФУ	- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО
Читальный зал. Кабинет 214 для самостоятельной работы студентов	10 компьютеров с выходом в интернет, копировальный аппарат, комплект специализированной учебной мебели (столы, стулья) на 46 посадочных мест, книжные стеллажи для периодики, выставочные витрины, шкаф для хранения книг, выставочный стеллаж, стеллажи для хранения книжного фонда. Спец. рабочее место для слабовидящих: ноутбук, клавиатура Брайля, портативное устройство для чтения PEARL.	- Операционная система Microsoft Windows 8.1 Pro, Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО. - Информационно-правовая система ""Гарант"" - договор №12135/2019 от 02.12.2019г. с автоматической пролонгацией. Обновления производятся в автоматическом режиме через сеть Интернет самим разработчиком практически ежедневно

8.Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на зачете;

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень освоения компетенций	Количество баллов
компетенции не сформированы	до 59 баллов
компетенции сформированы	от 60 до 100 баллов

Оценка уровня сформированности компетенции **ПК-1. Способен планировать и организовывать мероприятия социально-психологического консультирования населения и трудовых коллективов,** в части дисциплины «Гештальт-подход и экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает принципы проведения гештальт-терапии; стадии, процедуры и техники консультирования Знает историю развития гештальт-терапии и ее место среди других психотерапевтических подходов; понятия и основные категории гуманистического и экзистенциального консультирования Умеет выявлять необходимые клиенту способы поддержки и самоподдержки; обеспечивать соблюдение этических принципов Владеет навыками применения феноменологического подхода в работе с клиентом	Выступление на семинаре Реферат Тестирование письменное Контрольная работа Зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Знает принципы проведения гештальт-терапии; стадии, процедуры и техники консультирования Знает историю развития гештальт-терапии и ее место среди других психотерапевтических подходов; понятия и основные категории гуманистического и экзистенциального консультирования Умеет выявлять необходимые клиенту способы поддержки и самопод-	Выступление на семинаре Реферат Тестирование письменное Контрольная работа Зачет

		держки; обеспечивать соблюдение этических принципов Умеет использовать теорию поля для организации помощи клиенту; анализировать консультационный процесс с точки зрения достижения поставленных целей Владеет навыками применения феноменологического подхода в работе с клиентом	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Знает принципы проведения гештальт-терапии; стадии, процедуры и техники консультирования Знает историю развития гештальт-терапии и ее место среди других психотерапевтических подходов; понятия и основные категории гуманистического и экзистенциального консультирования Умеет выявлять необходимые клиенту способы поддержки и самоподдержки; обеспечивать соблюдение этических принципов Умеет использовать теорию поля для организации помощи клиенту; анализировать консультационный процесс с точки зрения достижения поставленных целей Владеет навыками применения феноменологического подхода в работе с клиентом Владеет навыками использования в профессиональной деятельности методологии гештальт подхода	Выступление на семинаре Реферат Тестирование письменное Контрольная работа Зачет

Приложение 1

Методические рекомендации преподавателю

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины Гештальт-подход и экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования компонентов компетенций ПК-1.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей акцент ставится на способность собирать начальную информацию и анализировать показатели эффективности различных аспектов личностного роста и самореализации, а также использовать полученные данные для принятия психологических решений и обоснования их в контексте гештальт-подхода и экзистенциально-гуманистического подхода.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение разноуровневых заданий и задач, приведенных в рабочей программе дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий академическая группа разбивается на несколько малых групп (МГ). Каждая МГ обеспечивается необходимыми заданиями. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Промежуточный контроль знаний и умений студентов осуществляется по основным разделам учебной программы в рамках модульно – рейтинговой системы оценки знаний студентов в форме аудиторных контрольных работ, семинаров, тестового контроля, выполнения домашних заданий (рефератов). Формы контроля самостоятельной работы студентов очного обучения: реферат, контрольная работа, тестирования, работа на семинарах, учитывается также посещение занятий. Эта работа осуществляется в рамках модульно-рейтинговой оценки знаний студентов.

Приложение 2

Типовой фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине

Гештальт-подход и экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Социально-психологическое консультирование с основами психотерапии

Содержание

1.Паспорт типового фонда оценочных средств
2.Наполнение типового фонда оценочных средств по формам контроля
2.1. Типовой фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля
2.1.1. Выступление на семинаре
2.1.2. Реферат
2.1.3. Тестирование письменное
2.1.4. Контрольная работа
2.2. Типовой фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
2.2.1. Типовой фонд оценочных средств для проверки знаний (вопросы к зачету)
2.2.2. Типовой фонд оценочных средств для проверки сформированности умений и навыков (задачи к зачету)

1.Паспорт типового фонда оценочных средств

Формы контроля / Формируемые компетенции	ПК-1
	ПК-1.2.
Формы текущего контроля	
выступление на семинаре	З.4. У.5.
реферат	З.4. У.5.
тестирование письменное	З.4.
контрольная работа	З.4. У.5. В.5.
Формы промежуточного контроля	
Зачет	З.4. У.5. В.5.

З- знания, У- умения, В - владения

2. Наполнение типового фонда оценочных средств по формам контроля

2.1. Типовой фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях.

Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

1. Источники развития гештальт-терапии среди других психотерапевтических методов.
2. Модели психотерапии Дж.Энрайта. сходство и различия гештальт-терапии с другими психотерапевтическими подходами.
3. Фигура и фон. Граница между фигурой и фоном, между организмом и средой.
4. Контакт. Внимание, осознавание и опыт.
5. Эксперимент в гештальт-терапевтической сессии.
6. Поддержка и фрустрация. Способы поддержки и самоподдержки.
7. Понятие «поле» в гештальт-терапии, его характеристика и применение в работе.
8. Основные положения теории поля К. Левина и их характеристика.
9. Способы прерывания контакта в гештальт-терапии и их отличие от понятия «психологические защиты» в психоанализе.
10. Понятие «осознанность», основные качества осознавания.
11. Основные способы самоподдержки.
12. Основные способы поддержки среды.

13. Уровни поддержки и самоподдержки: перечислить и охарактеризовать.

14. Парадоксальная теория изменений как основа работы в гештальт-подходе.

15. Стадии формирования и разрушения гештальта: перечислить и кратко охарактеризовать.

16. Концепция характера в гештальт-терапии.

17. Современные тенденции в рассмотрении терапевтических отношений в гештальт-терапии.

18. Сравнение психоаналитического и гештальт-подхода в психотерапии.

19. Сравнение гештальт-подхода и поведенческой терапии.

20. Уровни невроза в гештальт-подходе: перечислить и дать описание.

28. Экзистенциальные модели В. Франкла, Р. Мэйя, Дж. Бьюдженталя, И. Ялома.

29. Смысл жизни и смерти. Диалог. Опыт. Переживание.

30. Аутентичность. Самоактуализация. Ценность.

31. «Жизнеизменяющая психотерапия» Дж. Бьюдженталя.

32. Логотерапия В. Франкла.

33. Экзистенциальный образ жизни.

34. Условия фасилитации: конгруэнтность, эмпатия, безусловное положительное принятие клиента.

35. Консультационный процесс: определение, стадии, фазы.

36. Анализ консультационного процесса, критерии эффективности.

37. Проблемное пространство клиента. Работа с гипотезами.

38. Понятие о техниках и технологиях в экзистенциально-гуманистическом консультировании.

39. Основные экзистенциальные категории.

40. Экзистенциальный вакуум и экзистенциальная фрустрация.

41. Экзистенциальная вина.

42. Парадоксальная интенция.

43. Семь шагов парадоксальной интенции.

44. Стадии консультационного процесса в экзистенциально-гуманистическом подходе.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть социально-психологического явления.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести класси-	60-69

фикацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Реферат

Тестирование используется для текущего контроля умений и навыков студентов в целях освоения компетенции. Чтобы правильно ответить на тесты, студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант тестового задания.

Реферат используются для текущего контроля знаний студентов.

В целях формирования у студентов умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизации, развития навыков логического мышления, углубления теоретических знаний по проблеме исследования магистранты изучают необходимый теоретический материал по соответствующей дисциплине. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности и имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Структура реферата включает четыре логически взаимосвязанных компонента: введение (*2-3 страницы машинописного текста*), основную часть (*около 20 страниц машинописного текста*), заключение (составляет 1-*2 страницы машинописного текста*), список литературы (*1-2 страницы машинописного текста с указанием не менее 15 источников*).

Для пояснения, конкретизации представленных материалов в реферате может иметь место пятая структурная часть – Приложение. В приложение включаются материалы диагностики, конспекты игр, занятий, экскурсий, конспекты бесед, и др. формы психолого-педагогической работы с участниками педагогического процесса.

Общий объем реферата составляет 20-25 страниц машинописного текста.

Тему реферата студент может выбрать самостоятельно.

Примерная тематика рефератов

1. Основные принципы гештальт-терапии и их характеристика.
2. Цикл контакта и его этапы.
3. Проекция и ее значение в индивидуальном развитии и использование для прерывания цикла контакта.
4. Типы и уровни поддержки.
5. Супрессивные техники в гештальт-терапии.
6. Экспрессивные техники в гештальт-терапии.
7. Техники интеграции в гештальт-терапии.
8. Неспецифические для гештальта техники в гештальт терапии.

9. Бытие (в мире). Жизненный мир (экзистенциальный подход в консультировании).

10. Экзистенциальный подход в консультировании: событие.

11. Экзистенциальная вина (экзистенциальный подход в консультировании).

12. Концепция «духовного бессознательного» (экзистенциальный подход в консультировании).

13. Свобода от инстинктов (экзистенциальный подход в консультировании).

14. Самотрансценденция (экзистенциальный подход в консультировании).

15. Концепутальные основания клиент центрированной терапии.

16. Эмпатия, забота, конгруэнтность в консультировании.

17. Техника и принципы недирективной беседы.

18. Контакт и техники, способствующие установлению контакта при консультировании.

19. Понятие «присутствия», три аспекта присутствия в консультировании.

20. Техники активного слушания при консультировании.

21. Промежуточные и негативные техники, способствующие установлению контакта и прояснению проблемы при консультировании.

22. Особенности применения экзистенциально-гуманистического подхода в консультативной практике.

23. Эмпатия в консультативном процессе.

24. Конгруэнтность в консультативном процессе.

25. Диалог в консультативном процессе.

26. Логотерапия В. Франкла.

27. «Жизнеизменяющая психотерапия» Дж. Бьюдженталя.

28. Экзистенциальная терапия И. Ялома.

29. Экзистенциальная терапия Р. Мэя.

30. Дерефлексия и сократический диалог.

Критерии оценивания защиты реферата

Критерии оценивания	Баллы
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция автора, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению реферата.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к оформлению. В частности, тема освещена лишь частично. Допущены фактиче-	66-79

ские ошибки в содержании реферата и отсутствуют выводы.	
Реферат представлен, но тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; реферат содержит 25% или более текста опубликованных или подготовленных в учебных целях работ других авторов, не оформленного в виде цитат.	60-65

2.1.2. Тестирование

Тестирование используется для текущего контроля умений и навыков студентов в целях освоения компетенции. Чтобы правильно ответить на тесты, студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант тестового задания.

Демонстрационный вариант теста

Тестовое задание №1

Вопрос 1: Ретрофлексия – это …

а) искусственная гипертрофия ego-функции, ведущая к усилению нарциссизма и принятию личной ответственности, способствующая развитию автономии;

б) психический блок, сопровождающийся субъективным переживанием безысходности;

в) стремление делать себе то, что хотелось бы получить от других или сделать с другими;

г) тенденция перекладывать на окружающую среду ответственность за то, что берет свое начало в человеке.

Вопрос 2: Создателем логотерапии является:

а) Р. Мэй;

б) В. Франкл;

в) Д. Бьюдженталь.

Вопрос 3: Проекция – это …

а) искусственная гипертрофия ego-функции, ведущая к усилению нарциссизма и принятию личной ответственности, способствующая развитию автономии;

б) психический блок, сопровождающийся субъективным переживанием безысходности;

в) стремление делать себе то, что хотелось бы получить от других или сделать с другими;

г) тенденция перекладывать на окружающую среду ответственность за то, что берет свое начало в человеке.

Вопрос 4: В триаде ценностей в логотерапии отсутствует ценность:

а) переживания;

б) отношения;

в) принятия.

опрос 5: Конфлуенция – это …

а) психический блок, сопровождающийся субъективным переживанием безысходности;

б) состояние отсутствия границы контакта, когда человек теряет осознание себя;

в) стремление делать себе то, что хотелось бы получить от других или сделать с другими;

г) тенденция перекладывать на окружающую среду ответственность за то, что берет свое начало в человеке.

Вопрос 6: Фундаментальной онтологической характеристикой человека не является:

а) способность к самоотстранению;

б) способность к самотрансценденции;

в) способность к поиску ресурсов.

Вопрос 7: Дефлексия – это …

а) психический блок, сопровождающийся субъективным переживанием безысходности;

б) состояние отсутствия границы контакта, когда человек теряет осознание себя;

в) уклонение от контакта и перенесение переживаний в промежуточную зону умственных процессов (мысли, фантазии или мечтания), т.е. в зону, не связанную ни с внешней реальностью, ни с реальностью внутреннего мира;

г) тенденция перекладывать на окружающую среду ответственность за то, что берет свое начало в человеке.

Вопрос 8: Методом работы в логотерапии не является:

а) дерефлексия;

б) парадоксальная интенция;

в) систематическая десенсибилизация.

Вопрос 9: В трагическую триаду в логотерапии не входит:

а) боль;

б) смерть;

в) вина;

г) отчаяние.

Вопрос 10: В дименсиональную модель человека по В. Франклу не входит:

а) соматическое;

б) волевое;

в) ноэтическое.

Вопрос 11: Слово «логос» интерпретируется в логотерапии как:

а) ценность;

б) цель;

в) смысл.

Вопрос 12: Ятрогенный невроз это:

а) невроз, созданный врачом;

б) невроз, созданный окружением клиента;

в) невроз, созданный неадекватными поступками самого клиента.

Вопрос 13. Задачей логотерапии является:

а) попытка изменить позицию, личное отношение пациента к его психологической проблеме;

б) профессиональное воздействие на психологическую проблему клиента методом поиска смысла;

в) снижение актуальности переживаний клиент.

Вопрос 14. Термин «самотрансценденция» был предложен:

а) З. Фрейдом;

б) К. Роджерсом;

в) В. Франклом.

Вопрос 15. В пирамиде потребностей Маслоу отсутствует потребность в:

а) безопасности;

б) власти;

в) уважении;

г) самоактуализации.

Вопрос 16. Конгруэнтность – термин, предложенный:

а) З. Фрейдом;

б) К. Роджерсом;

в) В. Франклом;

г) И. Яломо.

Критерии оценивания результатов тестирования

Результат	Балл
Магистрант верно ответил на 100-90 % вопросов	100-90
Магистрант верно ответил на 81-89 % вопросов	81-89
Магистрант верно ответил на 71-80 % вопросов	71-80
Магистрант верно ответил на 61-70 % вопросов	61-70
Магистрант верно ответил на менее 60% вопросов	Менее 60

2.1.3 Контрольная работа

Контрольная работа является средством проверки умений применять полученные знания при выполнении заданий определенного типа. Данная работа проводится на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки текущего контроля знаний, умений и навыков, приретенных в процессе теоретических и практических занятий курса.

В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме, а также отрабатывают навыки определения психологических свойств не только человека (как члена социума), но и социальных групп, а также структуру межличностных отношений в коллективе и существующие внутригрупповые проблемы. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы из расчета по времени на решение на одну полную пару.

Типовые варианты контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Задание: Ознакомиться с нижеприведенным текстом Дж. Энрайта из книги «Гештальт, ведущий к просветлению».

Есть три фундаментально различных представления об улучшении в человеческой жизни. Одно – патологическая модель. С этой точки зрения, если что-то не в порядке, вы рассматриваетесь как больной, находящийся ниже нормы. С помощью лечения возможно вернуться в состояние здоровья, состояние "окей". Обычно считается необходимой внешняя помощь, хотя возможность самолечения допускается теоретически. Во второй модели, модели роста, вы рассматриваетесь как человек в норме, человек "окей", но с большими возможностями. Вы можете начать с нормального состояния и придти к чему-то лучшему. Впрочем, оттенок чувств, связанных с первой моделью, проявляется и здесь: быть в норме не так "окей", как быть выше нормы. Внешняя помощь считается полезной для роста, но не столь необходимой, как в патологической модели. Не всегда необходимым, но часто встречающимся представлением является предположение, что рост требует усилия, как при наличии, так и при отсутствии помощи. С третьей точки зрения, модели Просветления, нет необходимости что-либо делать. Нет нормы и нет места, куда надо идти. Вы уже совершенны, всегда были и всегда будете совершенны. Форма совершенства может изменяться, но то, что вы "окей", не зависит от формы. Бутон – это совершенный бутон, а не несовершенная роза. Все, что необходимо – сдвиг восприятия, видения. Разумеется, в течение жизни вы будете болеть и выздоравливать, вы заметите рост и будете постоянно меняться. Но все это не имеет никакого отношения к возможности переживания правильности и правоты того, каковы вы и где вы находитесь, включая состояние болезни, отсутствие роста, как будто это возможно. С этой точки зрения нет улучшения, роста, изменения, разрешения проблем – есть только пробуждение и видение, что проблемы и "не-окейность" – это иллюзии. Фриц высказал это очень ясно в работе "Гештальттерапия и человеческие потенции" (в сборнике Стивенса, 1975г.). "При успешном лечении невротик пробуждается от своего транса или миража. В дзен-буддизме этот момент называется большим Пробуждением или Сатори. В гештальттерапии пациент переживает много маленьких пробуждений. Приходя в чувство, он часто видит мир ярко и ясно".

Вопросы: Каковы характеристики различных моделей психотерапии? Приведите примеры психотерапевтических направлений по каждой модели.

ВАРИАНТ 2

Задание: Ознакомиться с нижеприведенным текстом В.Набокова «Три взгляда на реальность».

Попробуем же понять, что такое реальность, дабы выяснить, каким образом и до какой степени так называемые фантазии расходятся с так называемой реальностью. Представим себе, что по одной и той же местности идут три разных человека. Один – горожанин, наслаждающийся заслуженным от-

пуском. Другой – специалист-ботаник. Третий – местный фермер. Первый, горожанин, – что называется реалист, человек прозаический, приверженец здравого смысла: в деревьях он видит деревья, а карта сообщила ему, что эта красивая новая дорога ведет в Ньютон, где можно отлично поесть в погребке, рекомендованном ему сослуживцем. Ботаник смотрит вокруг и воспринимает ландшафт в точных категориях жизни растений, в конкретных видовых терминах, характеризующих те или иные травы и деревья, цветы и папоротники; мир флегматичного туриста (не умеющего отличить дуб от вяза) представляется ему фантастическим, смутным, призрачным, подобным сновидению. И наконец, мир местного фермера отличается от остальных двух тем, что он окрашен сильными эмоциями и личным отношением, поскольку фермер родился здесь, вырос и знает каждую тропку: в теплой связи с его будничным трудом, с его детством – тысяча мелочей и сочетаний, о которых те двое – праздный турист и систематик-ботаник – даже не подозревают. Нашему фермеру неведомо, как соотносится окружающая растительность с ботанической концепцией мира – ботанику же невдомек, что значат для фермера этот хлев, или это старое поле, или тот старый дом под тополями, погруженные, так сказать, в раствор личных воспоминаний, накопленных за целую жизнь. Таким образом, перед нами три разных мира – у этих обыкновенных людей разные реальности; и конечно, мы можем пригласить сюда еще много кого: слепца с собакой, охотника с собакой, собаку с хозяином, художника, блуждающего в поисках красивого заката, барышню, у которой кончился бензин… В каждом случае этот мир будет в корне отличаться от остальных, 8 ибо даже самые объективные слова: «дерево», «дорога», «цветок», «небо», «хлев», «палец», «дождь» – вызывают у них совершенно разные ассоциации. И эта субъективная жизнь настолько интенсивна, что так называемое объективное существование превращается в пустую лопнувшую скорлупу. Единственный способ вернуться к объективной реальности таков: взять эти отдельные индивидуальные миры, хорошенько их перемешать, зачерпнуть этой смеси и сказать: вот она, «объективная реальность». Можно почувствовать в ней привкус безумия, если поблизости прогуливался сумасшедший, или совершенно изумительного вздора, если кто-то смотрел на живописный луг и воображал на нем миленькую пуговичную фабрику или завод для производства бомб; но в целом эти безумные частицы затеряются в составе объективной реальности, который мы рассматриваем в пробирке на свет. Кроме того, эта «объективная реальность» будет содержать нечто, выходящее за рамки оптических иллюзий или лабораторных опытов. Она будет содержать элементы поэзии, высоких чувств, энергии и дерзновения (тут ко двору придется и пуговичный король), жалости, гордости, страсти и – мечту о сочном бифштексе в рекомендованном ресторанчике. Так что, когда мы говорим «реальность», мы имеем в виду все это в совокупности – в одной ложке – усредненную пробу смеси из миллиона индивидуальных реальностей (В. Набоков).

Вопрос: Каковы характеристики реальности, воспринимаемой различными персонажами литературного отрывка? В чем разница объективной и субъективной реальности?

ВАРИАНТ 3

Задание: Ознакомиться с нижеприведенными текстами, характеризующими различные жизненные позиции в соответствии с завершенным циклом контакта или преобладающим типом его нарушения.

А. «Молитва гештальтиста».
Я – это я, а ты – это ты.
Я пришел в этот мир не для того, чтобы соответствовать твоим ожиданиям,
А ты – не для того, чтобы оправдывать мои.
Если мы встретимся и поладим, это прекрасно.
Если же нет – с этим ничего не поделаешь.

Б. «Молитва проектора».
Я – это я. и ты – это я.
Я не знаю, что делаю я,
Но знаю, что это делаешь ты.
В тебе найду себя, и это буду я.

В. «Молитва конфлюэнта».
Я – это ты, а ты – это я.
Я делаю твое, а ты делай мое.
Я пришел в этот мир, чтобы быть таким, как хочешь ты.
А ты изволь удовлетворять меня.
Если мы встретились, то и ладно.
А если не с тобой, то с кем-нибудь еще.

Г. «Молитва ретрофлектора».
Я – это я? Или ты во мне?
Я делаю себе, что не делаю тебе.
Твои ожидания – мне указания.
Мои ожидания – мне наказание.
И нам не случится найти друг друга.
А это прекрасно? Или ужасно?

Д. «Молитва эготиста».
Я – это не ты! А ты – это не я!
Мы – это не вы! А вы – это не мы!
Ты делай свое, а я гуляю сам по себе.
И я пришел в этот мир, и не лезь ко мне!
А от тебя я вообще ничего не жду.
Если мы встретились – я потерплю.
А если не встретились – слава Богу!

Вопрос: Охарактеризуйте более подробно представителей каждого типа. Приведите пример каждого типа из литературных героев или других известных персонажей.

ВАРИАНТ 4

Задание: Рассмотреть основные понятия экзистенциально-гуманистического подхода в психологическом консультировании: открытость переживаниям, экзистенциальный образ жизни, полностью функционирующая личность; условия фасилитации, принципы недирективной бесе-

ды; смыслы жизни и смерти, экзистенциальная фрустрация, экзистенциальная вина, самотрансценденция.

Вопрос: Принципиальны ли отличия основных постулатов гуманистического и экзистенциального подходов для задач консультирования? В чем состоит идея техники недирективной беседы?

ВАРИАНТ 5

Задание: Раскрыть суть консультационного процесса в экзистенциально-гуманистическом подходе используя понятийный аппарат: консультационный процесс, контакт, контракт, запрос, проблемное поле, эффективность.

Вопрос: Каковы особенности консультативного процесса в экзистенциально-гуманистическом подходе: стадии, фазы, цель.

ВАРИАНТ 6

Задание: Рассмотреть основные понятия экзистенциально-гуманистического подхода в психологическом консультировании: открытость переживаниям, экзистенциальный образ жизни, полностью функционирующая личность; условия фасилитации, принципы недирективной беседы; смыслы жизни и смерти, экзистенциальная фрустрация, экзистенциальная вина, самотрансценденция.

Вопрос: Как связаны между собой самоактуализация и психическое здоровье человека? Всегда ли выполнимо условие «безусловного положительного принятия клиента»?

ВАРИАНТ 7

Задание: Раскрыть суть консультационного процесса в экзистенциально-гуманистическом подходе используя понятийный аппарат: консультационный процесс, контакт, контракт, запрос, проблемное поле, эффективность.

Вопрос: Анализ консультационного процесса, критерии эффективности

ВАРИАНТ 8

Задание: Рассмотреть основные понятия экзистенциально-гуманистического подхода в психологическом консультировании: открытость переживаниям, экзистенциальный образ жизни, полностью функционирующая личность; условия фасилитации, принципы недирективной беседы; смыслы жизни и смерти, экзистенциальная фрустрация, экзистенциальная вина, самотрансценденция.

Вопрос: Каково соотношение понятий «самотрансценденция» и «самоактуализация»?

ВАРИАНТ 9

Задание: Раскрыть многообразие технологий и технических приемов экзистенциально-гуманистического консультирования на примере метода попеременной диагностики.

ВАРИАНТ 10

Задание: Раскрыть многообразие технологий и технических приемов экзистенциально-гуманистического консультирования на примере метода парадоксальной интенции.

ВАРИАНТ 11

Задание: Раскрыть многообразие технологий и технических приемов экзистенциально-гуманистического консультирования на примере метода сократического диалога.

ВАРИАНТ 12

Задание: Раскрыть многообразие технологий и технических приемов экзистенциально-гуманистического консультирования на примере метода дерефлексии.

ВАРИАНТ 13

Задание: Раскрыть многообразие технологий и технических приемов экзистенциально-гуманистического консультирования на примере метода логоанализа.

Критерии оценивания

Критерии оценивания	Баллы
В контрольной работе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью. Студент показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Отчет по контрольной работе оформлен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.	90-100
Основные требования к контрольной работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях. Студент не смог обосновать оптимальность предложенного решения. Есть недостатки в оформлении отчета по контрольной работе.	80-89
В контрольной работе имеются существенные отступления от требований к оформлению. Тема освещена частично, допущены фактические ошибки в содержании, отсутствуют выводы. Отчет по контрольной работе имеет недостаточный уровень качества оформления.	66-79
Контрольная работа представлена, но задание выполнено не полностью, тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Студент проявил недостаточный уровень знаний и умений.	60-65

2.2. Типовой фонд оценочных средств и шкала оценивания для итогового контроля

2.2.1. Типовой фонд оценочных средств для проверки знаний/умений/навыков

Вопросы к зачету

1. Основные принципы гештальт-терапии и их характеристика.
2. Понятие границы в гештальт-терапии: ее функции и свойства.
3. Охарактеризовать цикл контакта и его этапы.
4. Слияние (конфлюэнция), ее значение в индивидуальном развитии и использование для прерывания цикла контакта.
5. Интроекция, ее значение в индивидуальном развитии и использование для прерывания цикла контакта.
6. Проекция, ее значение в индивидуальном развитии и использование для прерывания цикла контакта.
7. Ретрофлексия, ее значение в индивидуальном развитии и использование для прерывания цикла контакта.
8. Дефлексия, ее значение в индивидуальном развитии и использование для прерывания цикла контакта.
9. Десенситизация, ее значение в индивидуальном развитии и использование для прерывания цикла контакта.
10. Перечислить типы и уровни поддержки, привести примеры.
11. Перечислить и охарактеризовать основные техники работы в гештальт-терапии.
12. Перечислить и охарактеризовать супрессивные техники в гештальт-терапии.
13. Перечислить и охарактеризовать экспрессивные техники в гештальт-терапии.
14. Перечислить и охарактеризовать техники интеграции в гештальт-терапии.
15. Перечислить и охарактеризовать неспецифические для гештальта техники в гештальт терапии.
16. Экзистенциальный вакуум и экзистенциальная фрустрация.
17. Гуманистический подход в консультировании.
18. Концепция самоактуализации А. Маслоу.
19. Гуманистическая модель К. Роджерса.
20. Психологический климат в консультировании.
21. Самость, открытость переживания в консультировании.
22. Техника и принципы недирективной беседы.
23. Требования к контракту, составление при консультировании.
24. Разделение ситуации, проблемы и запроса на работу.

25. Базовые навыки, необходимые в процессе оказания психологической помощи (активное слушание, перефразирования, отражения чувств, присоединения чувств к содержанию, прояснение).

26. Техники, способствующие установлению контакта и прояснению проблемы; промежуточные и негативные.

27. Экзистенциальный и гуманистический подходы: сходства и различия.

28. Экзистенциально-гуманистический подход. Сильные и слабые стороны.

29. Формирование профессионально важных качеств консультанта, работающего в экзистенциально-гуманистическом подходе.

30. Феномен терапевтического присутствия.

31. Феномен Диалога в экзистенциально-гуманистическом подходе

32. Феномен «Бытие (в мире)» в экзистенциально-гуманистическом подходе.

33. Феномен «конгруэнтность» в экзистенциально-гуманистическом подходе.

34. Метод предельных смыслов Д.А. Леонтьева.

35. Экзистенциально-аналитическая теория А. Ленгле.

36. Запрос и готовность клиента к работе со смыслам.

2.2.2 Типовой фонд оценочных средств для проверки умений/навыки

Зачетные задания для проверки сформированности умений и навыков студентов

Демонстрационные примеры зачетных заданий (кейса)

Задание 1. Клиентка женщина 25 лет рассказывает о том, что очень устает от домашних дел. Ей необходимо ежедневно делать влажную уборку, готовить обед из трех блюд, раз в неделю мыть окна и т.д. Все эти дела необходимы, потому что так говорила ее мама.

Вопрос: Какие типы прерывания цикла контакта проявлены у клиента? Какие техники гештальт-терапии можно использовать?

Задание 2. Клиент мужчина 30-ти лет рассказывает о потере близких отношений. При этом у него напряженная поза, спокойный голос и застывшая мимика.

Вопрос: Какой тип прерывания цикла контакта проявлен у клиента? Какие техники гештальт-терапии можно использовать?

Задание 3. Клиента девушка 15 лет рассказывает о своих впечатлениях о поездке на озеро: «Там плавала одна утка. Она была очень несчастная, одинокая. Ей там было мокро и холодно».

Вопрос: Какой тип прерывания цикла контакта проявлен у клиента? Какие техники гештальт-терапии можно использовать?

Задание 4. Клиент мужчина 40 лет рассказывает о завершении важного проекта на работе. Он был его руководителем и добился большого успеха. При рассказе голос тихий, мимика невыразительная. Говорит, что главная причина успеха в старании сотрудников. Свою роль в успехе обозначает как незначительную.

Вопрос: Какие типы прерывания цикла контакта проявлены у клиента? Какие техники гештальт-терапии можно использовать?

Задание 5. Имеются две роли: «клиент» и «консультант». Задача «клиента» представить роль с предложенной проблематикой, задача консультанта – почувствовать процесс консультирования, удерживать границы контакта в консультативном взаимодействии и отработать стадии: знакомства, выявления первичного запроса и ориентации в проблеме клиента.

Вопрос: Выявить экзистенциальные категории и расписать психологическую диагностику проблематики клиента ракурсом экзистенциальногуманистического подхода.

Задание 6. Написать эссе по теме «Метод дерефлексии: сильные и слабые стороны».

Задание 7. Написать эссе по теме «Метод сократического диалога. Особенности применения в психологическом консультировании».

Задание 8. Написать эссе по теме «Метод парадоксальной интенции: сильные и слабые стороны».

Задание 9. Написать эссе по теме «Логоанализ: особенности применения в психологическом консультировании».

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на зачете студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы в профессиональной деятельности. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**Зачет**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоре-	**A**	**95-91**	**Зачет**	

тический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений профессиональной деятельности. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений в профессиональной деятельности. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**Зачет**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи в профессиональной деятельности. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**Зачет**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**Зачет**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи в профессиональной деятельности. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**Зачет**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи в профессиональной деятельности. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**Зачет**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений по профессиональной деятельности, вслед-	**E**	**65-61**	**Зачет**	

ствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.				
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений по профессиональной деятельности. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**Зачет**	
Студент испытывает значительные трудности при ответе на зачете. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов по профессиональной деятельности. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**Незачет**	**Компетенции не сформированы**